

**KARŞILAŞTIRMALI  
DİNLER TARİHİ  
ÖĞRETİM  
PROGRAMI**

## 9. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

### 9.1.GİRİŞ

Kültürler arası etkileşimin hızlandığı günümüzde diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmak her zamankinden daha gerekli hâle gelmiştir. Artık din hizmeti verecek olanların da genel kültürüne ilave olarak, dünya üzerindeki belli başlı dinleri tanımaya ihtiyacı bulunmaktadır. Bu ihtiyacı en verimli şekilde karşılayacak olan ders, Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersidir.

Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersinde dinleri, benzer ve farklı yönleriyle karşılaştırmalı olarak öğretmek amaçlanmaktadır. Bu derste, dersin metodu ve amacı gereği dinlerin objektif olarak öğretilmesi hedeflenmektedir. Dinî fenomenler, doğruluk yanlışlık bakımından değerlendirmeden oldukları gibi öğretilir. Bu ders sayesinde dinlerin mahiyetlerini ve özelliklerini karşılaştırmalı olarak öğrenmek mümkündür.

Toplumun eğitilmesinde ve yönlendirilmesinde etkin rolü bulunan din görevlisinin bu derse hem genel kültürü hem de mesleği açısından ihtiyacı bulunmaktadır. Çünkü günümüzde iletişim ve ulaşım imkânlarının gelişmesiyle insanlar sık sık seyahat etmekte, birbirleri ile daha yakından iletişim kurabilmektedirler. Farklı din mensupları, özellikle turistik bölgelere yerleşmektedir. Böylece diğer din mensupları ile Müslümanlar komşuluk yapabilmektedirler. Toplumu din konusunda aydınlatma görevi ile din hizmeti sunacak olanların da İslam dışında-ki dinler hakkında yeterli bilgi edinmesi kaçınılmaz bir zorunluluk olarak görülmektedir. Bu derste öğrenciler diğer dinlerle ilgili ihtiyaç duyulan bilgileri edineceklerdir.

Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersini okuyacak olan öğrenci, daha önceki sınıflarda Temel İslam Bilimleri ile ilgili Temel Dinî Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Hadis ve Tefsir gibi gerekli dersleri okumuş ve bu dersi almaya hazır hâle gelmiş olacaktır.

### 9.2. GENEL AMAÇLAR

Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersini alan öğrenci;

1. Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin konusunu, metodunu, din bilimleri arasındaki yerini ve Temel İslam Bilimleri ile ilişkisini bilir.
2. Dinin tanımını yaparak dinin kaynağı hakkındaki görüşleri söyler.
3. Diğer dinleri öğrenmenin önemini söyler.
4. Günümüzde yaşayan dinler hakkındaki temel bilgileri edinir.
5. Dinlerin tanrı, peygamber/din kurucusu, ahiret ve kutsal kitap inancını kavrar.
6. Dinlerdeki ibadet şekillerini ve mekânlarını bilir.
7. Dinlerdeki temel ahlak ilkelerini kavrar.
8. Toplumsal barış için dinî çoğulcuğun önemini kavrayarak farklı dinlere inananların birbirlerini tanımalarının önemini söyler.
9. Misyonerlik kavramının neyi ifade ettiğini söyleyerek istismarcı misyonerliğe karşı ne gibi önlemler alınması gerektiğinin farkında olur.

### 9.3. ÜNİTELER

İmam-Hatip Liselerinin XII. sınıflarında okutulacak olan Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersi öğretim programında 8 ünite yer almaktadır.

Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersi, konusu gereği, tarihte var olmuş bütün dinleri kapsamakla birlikte öğretim programına konu olan 8 üniteye sadece günümüzde yaşamakta olan dinlerden bazıları işlenecektir. Ağırlık, din görevliliği mesleğinin ihtiyaçları göz önüne alınarak öncelikle İslam'la tarihsel bağı bulunan Yahudilik ve Hristiyanlık; bu dinler dışında da dünya

üzerinde çok miktarda mensubu bulunan Hint dinlerinden Hinduizm, Budizm ve Sihizm gibi dinlere öğretim programında yer verilecektir. Ayrıca programda; Zerdüştlük, kabile dinleri ve eski Türk inançları gibi konular da yer almaktadır. Ünitelerin yapısı ile ilgili olarak ise şunlar söylenebilir:

**Karşılaştırmalı Dinler Tarihine Giriş:** Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin konusunu ve metodunu bilmek bu dersin daha iyi anlaşılması açısından önemlidir. Ayrıca bu ünite; Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin din bilimleri ve Temel İslam Bilimleri arasındaki yeri, temel İslam bilimleri ile ilişkisi, diğer dinleri öğrenmenin İslam açısından önemi ve Türkiye’de bu alanda yapılan çalışmalarla ilgili konulara yer verilmiştir.

**Dinin Mahiyeti:** Karşılaştırmalı Dinler Tarihi Öğretim Programında dinin mahiyeti ile ilgili konuların olması, din tarih ilişkisinin sağlıklı bir şekilde kavranılmasında önemli bir yer tutmaktadır. Bu amaca yönelik olarak dinin tanımı, dinin kaynağı ile ilgili görüşler, din ile mitos arasındaki ilişki ve dinin insan hayatındaki yeri ve önemi konularına yer verilmiştir. Sözü edilen konular dinin mahiyeti hakkında sağlıklı bilgilenme açısından önem taşımaktadır.

**Vahye Dayalı Dinler:** Vahiy süreci Hz. Adem’le başlayıp Hz. Muhammed’le son bulmuştur. Bu süreçte Allah, insanları yalnızca Allah’ın birliğine (tevhit), yararlı işler yapmaya ve kötülükten sakınmaya davet etmiştir. Ancak tarihin çeşitli dönemlerinde bazı bireylerin veya toplulukların bu ilahî çağrıya yeterince uymadığı da tarihî bir gerçektir. İnsanlığa gönderilen ve günümüzde de mensubu olan Yahudiliğin, Hristiyanlığın ve İslamiyetin inanç, ibadet ve ahlakla ilgili öğretilerinin, sağlıklı bir şekilde öğretime konu yapılması önemli bir husustur. Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersinde böyle bir ünitenin yer alması bu amaca azami derecede katkı sağlayacaktır.

**Hint ve Doğu Asya Dinleri:** Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersi sadece ilahî kaynaklı dinlerin öğretimini konu edinmemektedir. Geçmişte ve günümüzde insanların tabi oldukları ve daha çok geleneklere, bir filozofun veya bilgenin görüşüne dayanan dinlerin; ortaya çıkış nedenleri, temel özellikleri, inanç, ibadet ve ahlaki alanda ortaya koymuş oldukları öğütleri hakkında karşılaştırmalı olarak öğrencilerin bilgi sahibi yapılması, günümüz dünyasında insanların birbirlerini tanımaları ve buna göre davranış geliştirmeleri açısından önemli görülmektedir. Özellikle Hinduizm, Budizm, Sihizm, Caynizm, Konfüçyanizm, Taoizm ve Şintoizm bu dinlerin başlıcalarındandır. Ayrıca Zerdüştlük, kabile dinleri ve eski Türk inançları gibi inanç türleri de bu üniteye yer alan konulardandır.

**Dinlerde İnanç:** Dinlerin kaynağı her ne kadar farklı olsa da bütün dinlerde bir inanç sistemi vardır. İnanç sistemi; Yahudilik, Hristiyanlık ve İslamiyette kutsal kitaba dayanmasına rağmen, Hinduizm, Budizm, Sihizm, Caynizm, Konfüçyanizm, Taoizm, Şintoizm ve Zerdüştlük ise gelenek veya bir filozofun görüşü çerçevesinde şekillenmiştir. Özellikle öğretim programını okuyan öğrenciler bu ünite ile sözü edilen dinlerdeki inanç sistemlerini karşılaştırmalı ve detaylı olarak öğrenme imkânına sahip olacaklardır.

**Dinlerde İbadet ve İbadet Yerleri:** Her dinin kendine mahsus bir ibadet şekli ve mekânı vardır. Bu durum, vahye dayalı veya herhangi bir felsefi görüşü esas alan dinlerin hepsi için geçerlidir. Bu üniteye yer alan temel amaç; İslam’daki namaz, oruç, hac, sadaka, kurban ve kutsal gün ve geceler ile diğer dinlerde bu ibadetlere benzer hangi ibadetlerin yapıldığını karşılaştırmalı olarak öğretime konu yapmaktır. Ayrıca dinlerin ibadet mekânları hakkında bilgi sahibi olmak da bu ünitenin amaçlarındandır.

**Dinlerde Temel Ahlak İlkeleri:** Dünyanın neresinde olursa olsun her ne kadar mahiyeti toplumdan topluma farklılık gösterse de insanlığın temel değer kabul ettiği ahlak ilkeleri vardır. Bu nedenle; dinlerin doğrulukla, temizlikle, iyilik ve yardımseverlikle, büyüklere saygı, başkalarına zarar vermemek, adam öldürmemek, hırsızlık ve yalancı şahitlik yapmamakla ilgili öğütlerini öğretime konu yapmak önemli bir husustur. Üniteye bu konular ele alınmıştır.

**Dinî Çoğulculuk, Diyalog ve Misyonerlik:** Bireysel, toplumsal ve evrensel barışın sağlanması için özellikle dinî çoğulculuk, hoşgörü ve inananların birbirlerini yakından tanınması önemlidir. Toplumsal anlamda barış ve huzur ortamının sağlanmasında insanların birbirlerinin inançlarına saygılı olması ve farklı dinlere mensup kimselerin birbirlerinin inançlarına saygılı davranması önemli bir husustur. Misyonerlik kavramının neyi ifade ettiği, istismarcı misyonerliğin ne anlama geldiği, Türkiye’de faaliyet gösteren misyoner gruplar hakkında sağlıklı bilgi edinilmesi, öğrencilerin eğitimi ve öğretimi açısından önem arz etmektedir. Ayrıca laikliğe karşı yönelik iç ve dış tehditlerin öğrencilerce tanınması da bu üniteye öğretime konu edilmiştir.

#### 9.4. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ






ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/ DERS SAATİ	ORAN (%)
I- Karşılaştırmalı Dinler Tarihine Giriş	5	6	8,33
II- Dinin Mahiyeti	5	6	8,33
III- Vahye Dayalı Dinler	19	16	22,22
IV- Hint ve Doğu Asya Dinleri	18	10	13,88
V- Dinlerde İnanç	13	10	13,88
VI- Dinlerde İbadet ve İbadet Yerleri	9	10	13,88
VII- Dinlerde Temel Ahlak İlkeleri	8	6	8,33
VIII- Dinî Çoğulculuk, Diyalog ve Misyonerlik	8	8	11,11
<b>Toplam</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>100</b>



Not: Ders saatleri, ünite açılımları ve kazanımlar birlikte düşünülerek belirlenmiştir.



#### 9.5. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERS KİTABI FORMA SAYISI



SINIF	KİTAP BOYUTU	FORMA SAYISI
12	19.5 x 27.5	8-12

**9.6. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLAR, ETKİNLİK ÖRNEKLERİ VE AÇIKLAMALAR TABLOSU**







ÜNİTE I		12. SINIF	
	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİNE GİRİŞ	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin konusunu ve metodunu kavrar.</li> <li>2. Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin din bilimleri arasındaki yerini fark eder.</li> <li>3. Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin Temel İslam Bilimleri ile ilişkilerini inceler.</li> <li>4. Diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolünü fark eder.</li> <li>5. Türkiye'deki Karşılaştırmalı Dinler Tarihi çalışmalarını tanır.</li> </ol>	<p> <b>Neden Önemli?</b> Sınıfça Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin konusu ve metodu hakkında konuşularak bir dersin konusunu ve metodunu bilmenin neden gerekli olduğu tartışılır (1. kazanım).</p> <p> <b>Nasıl Bir İlişki?</b> Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin Temel İslam Bilimleri ile ilişkisi sınıfça tartışılarak sonuçlar listelenir (3. kazanım).</p> <p> <b>Bize Ne Fayda Sağlar?</b> Diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamada ne gibi faydalarının olduğu sınıfta tartışılır (4. kazanım).</p>	<p> Bu ünitenin 3. kazanımı işlenirken 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersi ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>←→ Bu ünitenin 3. kazanımı, bilim dalı olarak “Tefsir, Hadis, Fıkıh ve Kelam” dersleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru güzel ve etkili kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: bilimsellik, kültürel mirasa saygı.</p> <p> Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>



 Sınıf-okul içi etkinlik  
 Ders içi ilişkilendirme



 Okul dışı etkinlik  
 Sınırlamalar



 Uyarı  
 Ölçme ve değerlendirme

 Diğer derslerle ilişkilendirme








ÜNİTE II		12. SINIF	
KAZANIMLAR		ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	
DİNİN MAHİYETİ	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinin tanımı ile ilgili görüşleri karşılaştırır.</li> <li>2. Dini, özünü oluşturan unsurlar bakımından açıklar.</li> <li>3. Dinin kaynağı hakkındaki görüşleri ifade eder.</li> <li>4. Din ile mitoloji arasındaki farkı ayırt eder.</li> <li>5. Dinin insan hayatı açısından önemini fark eder.</li> </ol>	<p> <b>Dini Tanımlıyoruz:</b> Öğrencilere din kavramının ne ifade ettiği sorusu yöneltilerek alınan cevaplar listelenir. Onlardan bu cevapları karşılaştırmaları istenir (1. kazanım)</p> <p> <b>Dinin Özünü Oluşturan Unsurlar Nelerdir?</b> Sınıfta dinin özünü oluşturan unsurlarla ilgili bir beyin fırtınası yapılarak ulaşılan sonuçlar listelenir (2. kazanım).</p> <p> <b>İnsanlıkla Birlikte Var:</b> Dinin insan hayatı açısından önemi ile ilgili bir tartışma yapılarak ortaya çıkan görüşler sıralanır (5. kazanım).</p>	<p> Bu ünitenin kazanımları işlenirken 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersinin I. ünitesi ile ilişkilendirilecektir.</p> <p> 2. kazanım tanrı/Allah, din kurucusu, peygamber ve kutsal kitapla sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Bu ünite öğrencilerin dinin tanımı, kaynağı ve din ile mitos arasındaki ilişki hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: kültürel mirasa duyarlılık.</p> <p> Bu ünite değerlendirme; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>





 Sınıf-okul içi etkinlik  
 Ders içi ilişkilendirme

 Okul dışı etkinlik  
 Sınırlamalar







 Uyarı  
 Ölçme ve değerlendirme



 Diğer derslerle ilişkilendirme



VAHYE DAYALI DİNLER	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vahyin Hz. Âdem’le başlayıp Hz. Muhammed’le son bulduğunu ifade eder.</li> <li>2. Günümüzde yaşayan vahye dayalı dinleri sıralar.</li> <li>3. Vahye dayalı dinlerin yaygın olduğu yerleri haritada gösterir.</li> <li>4. Yahudiliğin doğuşu ve gelişimi ile ilgili tarihî süreci bilir.</li> <li>5. Yahudiliğin temel özelliklerini ifade eder.</li> <li>6. Günümüzdeki Yahudilik mezhepleri hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>7. Yahudiliğin diğer dinlere ve ırklara bakışını irdeler.</li> <li>8. Kur’an açısından Yahudiliği değerlendirir.</li> <li>9. Türkiye’deki Yahudilik hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>10. Hristiyanlıkla ilgili temel kavramları sıralar.</li> <li>11. Hristiyanlığın gelişimi ile ilgili tarihî süreci bilir.</li> <li>12. Hristiyan mezheplerini tanıır.</li> <li>13. II. Vatikan Konsilinin Hristiyanlık için önemini fark eder.</li> <li>14. Hristiyanlıktaki kurtuluş ögesini bilir.</li> <li>15. Hristiyanlığın diğer ilahî dinlere bakışını yorumlar.</li> <li>16. Kur’an açısından Hristiyanlığı değerlendirir.</li> <li>17. Türkiye’deki Hristiyanlık hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>18. İslamiyetin temel özelliklerini ve diğer dinlerden temel farklılıklarını açıklar.</li> <li>19. İslamiyet açısından diğer dinleri değerlendirir.</li> </ol>	<p> <b>Dinleri Tanıyoruz:</b> Günümüzde yaşayan vahye dayalı dinleri ifade eden bir şema yapılarak bunlar hakkında konuşulur (2. kazanım).</p> <p> <b>Temel Özellikleri İle Tanıyoruz:</b> Yahudiliğin temel özelliklerinin her birinin ne ifade ettiği hakkında sınıfça konuşularak varılan sonuçlar yazılır (5. kazanım).</p> <p> <b>Kur’an Onları Nasıl Niteliyor?</b> Yahudilikle ilgili bazı ayet mealleri yansıtılarak bu ayetlerde hangi hususların yer aldığı tespit edilir (8. kazanım).</p> <p> <b>Neyi İfade Ediyor?</b> Hristiyanlığın temel özelliklerini ifade eden bir şema yansıtılarak bunların ne anlama geldiği hakkında sınıfta konuşulur (10. kazanım).</p> <p> <b>Ayetlerle Hristiyanlık:</b> Hristiyanlıkla ilgili bazı ayet mealleri yansıtılarak bunlarda yer alan hususlarla ilgili sınıfta konuşulur ve sonuçlar listelenir (16. kazanım).</p> <p> <b>Temel Farklılıklar:</b> Hristiyanlık ve Yahudiliğin temel özellikleri sınıfça tespit edilerek bu dinlerin İslamiyetten farklarının neler olduğu hakkında konuşulur (5, 10 ve 18. kazanımlar).</p>	<p>↔ Bu ünitenin 5. Kazanımı; seçilmişlik, kutsal toprak ve mabet, Mesihçilikle sınırlandırılacaktır.</p> <p>↔ Bu ünitenin 6. kazanımı, Ortodoks ve Modern Yahudilikle sınırlandırılacaktır.</p> <p>↔ Bu ünitenin 10. kazanımındaki Hristiyanlıkla ilgili temel kavramlar, mesihçilik, kilise, sakramentler, vaftiz, kuvvetlendirme (konfirmasyon), Evharistiya (Ekmek, şarap), evlilik (nikâh), ruhbanlık, günah itirafı ve son yağlama ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>↔ Bu ünitenin 12. kazanımı, Katolik, Ortodoks ve Protestan mezhepleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Bu ünite de öğrencilerin, günümüzdeki dinler hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, Türkçe’yi doğru, güzel ve etkili kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: hoşgörü, kültürel mirasa duyarlılık.</p> <p> Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>



	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
HİNT VE DOĞU ASYA DİNLERİ	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hinduizmin ortaya çıkışı hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Hinduizmin temel özelliklerini kavrar.</li> <li>3. Budizmin ortaya çıkışı hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>4. Budizmin temel özelliklerini ifade eder.</li> <li>5. Sihizmin doğuş sürecini söyler.</li> <li>6. Sihizmin temel özelliklerini sıralar.</li> <li>7. Caynizmin doğuşunu ve temel özelliklerini bilir.</li> <li>8. Konfüçyanizmin ortaya çıkışı hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>9. Konfüçyanizm temel özelliklerini söyler.</li> <li>10. Taoizm hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>11. Taoizmin temel özelliklerini söyler</li> <li>12. Şintoizmin ortaya çıkış nedenlerini bilir</li> <li>13. Şintoizmin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>14. Zerdüştlük hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>15. Zerdüştlüğün temel özelliklerini söyler.</li> <li>16. Kabile dinlerini tanıyarak genel özelliklerini söyler.</li> <li>17. Kabile dinleri ile ilgili kavramların ne anlam ifade ettiğini bilir.</li> <li>18. Eski Türk inançları hakkında bilgi sahibi olur.</li> </ol>	<p> <b>Konfüçyüsçülüğü Tanımaya Çalışıyoruz:</b> Öğrencilerden Konfüçyüsçülükle ilgili araştırma yapmaları istenilerek bu dinin temel özellikleri hakkında sınıfça konuşulur (9. kazanım).</p> <p> <b>Eski Türk İnançları Nelerdi?</b> Öğrencilerin tarih bilgilerinden hareketle eski Türk inançlarının, Türklerin İslam dinini kabul etmelerinde ne gibi rolünün olduğu hakkında sınıfça konuşulur (18. kazanım).</p> <p> <b>Dinleri Tanımaya Çalışıyoruz:</b> Hint ve Doğu Asya dinlerinin temel özelliklerini gösteren tablo yansıtılarak sınıfça konuşulur (1-18. kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu ünitenin kazanımları, 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersinin ilgili ünite/kazanımları ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] 2. kazanımda yer alan Hinduizmin temel özellikleri; karma ve tenasüh (Reenkarnasyon), kast sistemi, yoga ve meditasyon, kutsal inek kültü ve Hindu yaşam tarzı şeklinde ele alınacaktır.</p> <p>[!] 4. kazanımda yer alan Budizmin temel özellikleri; Budistin dünya görüşü, Budistin uyması gereken temel ilkeler, karma ve tenasüh (Reenkarnasyon), yoga, meditasyon ve nirvana konusu şeklinde ele alınacaktır.</p> <p>[!] Bu ünite de öğrencilerin Hint ve Doğu Asya dinleri, Zerdüştlük, eski Türk inançları ve kabile dinleri hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: hoşgörü, kültüre saygı.</p> <p> Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>








	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
DİNLERDE İNANÇ	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yahudiliğin, Hristiyanlığın ve İslamiyetin tanrı inancını açıklar.</li> <li>2. Yahudiliğin, Hristiyanlığın ve İslamiyetin tanrı inancını karşılaştırır.</li> <li>3. Hint ve Doğu Asya dinlerindeki tanrı inancının özelliklerini bilir.</li> <li>4. Dinlerdeki peygamberin/din kurucusunun önemini söyler.</li> <li>5. Vahye dayalı dinler dışındaki dinlerin din kurucuları olduğunu bilir.</li> <li>6. Yahudilik, Hristiyanlık ve İslamiyetin ahiret inancını karşılaştırır.</li> <li>7. Hint dinlerindeki tenasüh/reenkarnasyon kavramının ahiret inancı ile ilişkisini sorgular.</li> <li>8. Dinlerdeki ahiret inancı ile ilgili kavramların içeriğini bilir.</li> <li>9. Mehdi ve Mesih kavramlarının kökenlerini irdeler.</li> <li>10. Kaynaklarına göre kutsal kitapları sınıflandırır.</li> <li>11. Yahudiliğin, Hristiyanlığın ve İslamiyetin kutsal kitapları hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>12. Hint ve Doğu Asya dinlerinin kutsal kitaplarını bilir.</li> <li>13. Kutsal kitapların dinlerdeki yerini irdeler.</li> </ol>	<p> <b>Nasıl Bir Tanrı?</b> Yahudiliğin, Hristiyanlığın ve İslamiyet'in tanrı inancı hakkında sınıfça konuşularak bu üç dinin tanrı inancı karşılaştırılır (1 ve 2. kazanımlar).</p> <p> <b>Araştırıyoruz, Öğreniyoruz:</b> Hint dinlerindeki tenasüh/reenkarnasyon kavramı hakkında bir araştırma yapılır ve kavramın ahiret inancı ile ilişkisi üzerinde sınıfça konu-şulur (7. kazanım).</p> <p> <b>Hayatımıza Ne Gibi Etkisi Var?</b> Ahiret inancı ile ilgili bazı ayet mealleri çerçevesinde sınıfça konuşularak bu inancın bireylerin haya-tındaki yaptırım gücünün neler olabileceği tespit edilir (8. kazanım).</p> <p> <b>Kutsal Kitapların Kaynakları:</b> Kaynaklarına göre kutsal kitapların sınıflandırılmasını ifade eden bir tablo hazırlanarak yansıtılır ve sınıfça değerlendirilir (10. kazanım).</p>	<p> Bu ünitenin kazanımları işlenirken 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersi ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] Bu ünitenin 2. kazanımında; Hristiyanlıktaki “teslis inancı” göz önünde bulundurulacaktır.</p> <p>[!] Bu ünite de öğrencilerin, dinlerdeki inançlar hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, Türkçe’yi doğru, güzel ve etkili kullanma, Kur’an-ı Kerim meailini kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: hoşgörü, kardeşlik, saygı.</p> <p> Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>







 Sınıf-okul içi etkinlik  
 Ders içi ilişkilendirme





 Okul dışı etkinlik  
 Sınırlamalar



 Uyarı  
 Ölçme ve değerlendirme



 Diğer derslerle ilişkilendirme



	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
DİNLERDE İBADET VE İBADET YERLERİ	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinleri ibadet boyutu ile irdeler.</li> <li>2. Dinlerdeki namaz, dua gibi ibadet şekillerini karşılaştırır.</li> <li>3. Dinlerdeki orucun mahiyetini kavrar.</li> <li>4. Dinlerdeki hac ve hac yapma şekilleri hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>5. Dinlerde hacın sosyal fonksiyonlarını fak eder.</li> <li>6. Dinlerdeki sadaka kavramını irdeler.</li> <li>7. Dinlerde kurban ibadetinin farklı yönleri hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>8. Dinlerdeki kutsal gün, gece ve bayramları ayırt eder.</li> <li>9. Dinlerin ibadet mekânlarının neler olduğunu söyleyerek bunları birbirlerinden ayırt eder.</li> </ol>	<p> <b>Dinlerin Hac Merkezlerini Öğreniyoruz:</b> Sınıfa dünya haritası getirilerek bazı dinlerin hac merkezlerinin nereler olduğu sınıfça bulunmaya çalışılır (3. kazanım).</p> <p> <b>Tartışıyoruz:</b> Dinlerdeki hacın sosyal fonksiyonları hakkında sınıfça beyin fırtınası yapılır ve ulaşılan sonuçlar liste-lenir (4. kazanım).</p> <p> <b>Kimler Nerede İbadet Yapar?</b> Dinlerdeki ibadet mekânlarını gösteren bir şema yapılarak bu mekânların tanınması sağlanır (8. kazanım).</p>	<p> Bu ünitenin kazanımları işlenirken özellikle İslamiyette yer alan ibadetlerle ilgili olarak, 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersi ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] Hac konusu işlenirken Kudüs, Mekke, Roma, Benares gibi hac merkezlerinin ve orada hac yapan insanların resimleri temin edilip öğrencilere gösterilmelidir.</p> <p>[!] Kutsal metinlerle ilgili konu anlatılırken Kitab-ı Mukaddes'in Türkçe metni sınıfa getirilmeli, Yusuf kıssası gibi bazı konular Kur'an-ı Kerim'le karşılaştırmalı olarak okunmalı ve değerlendirilmelidir.</p> <p>[!] Dinlerde mabet konusu anlatılırken çevredeki kilise, sinagog (havra) ve camilere geziler düzenlenmeli, görevli din adamlarından bilgi alınmalıdır. Mümkünse diğer dinlerin din adamları derse davet edilip konuyla ilgili görüşleri alınmalı veya öğrenciler bu kişilerle söyleşi yaptırmaya teşvik edilmelidir.</p> <p>[!] Bu ünite de öğrencilerin dinlerin ibadet mekânlarını tanımasını sağlanarak bu mekânlara karşı saygılı olunması gerektiğine vurgu yapılacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, bilimsellik; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim ve empati, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: hoşgörü, ibadete ve ibadet yerlerine saygı.</p> <p> Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurma testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>

DİNLERDE TEMEL AHLAK İLKELERİ	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinlerin doğrulukla ilgili öğütlerini karşılaştırır.</li> <li>2. Dinlerin temizliğe verdiği önemin farkında olur.</li> <li>3. İyilik ve yardım severliğin bütün dinlerin ortak değerlerinden olduğunu fark eder.</li> <li>4. Başkalarına zarar vermemenin bütün dinlerin ortak değerlerinden olduğunu kavrar.</li> <li>5. Dinlerin öldürmemekle ilgili öğütlerini karşılaştırır.</li> <li>6. Hırsızlık yapmamanın bütün dinlerin ortak değerleri arasında olduğunu bilir.</li> <li>7. Zina yapmanın bütün dinlerce kötü bir davranış olarak görülmesinin nedenlerini sorgular.</li> <li>8. Dinlerin yalancı şahitlik yapmamakla ilgili öğütlerini karşılaştırır.</li> </ol>	<p> <b>Ahlaklı Birey, Ahlaklı Toplum:</b> Sınıfa dinlerdeki temel ahlak ilkeleri ile ilgili örnekler getirilerek öğrencilerin bunlardan değerler çıkarmaları sağlanır (1-8. kazanımlar).</p> <p> <b>Neden Bu Kadar Önemli?</b> Dinlerin temizliğe verdiği önemle ilgili bir tartışma ortamı oluşturularak ulaşılan sonuçlar balık kılıçına yazılır (2. kazanım).</p> <p> <b>Hep Yaşatmak:</b> Sınıfa dinlerin öldürmemekle ilgili öğütlerini içeren örnekler getirilerek bu çerçevede sınıfta konuşulur ve varılan sonuçlar listelenir (5. kazanım).</p> <p> <b>Çok Büyük Bir Günah:</b> Dinlerdeki, yalancı şahitliğin yasaklanmasına dair örnekler çerçevesinde yalancı şahitliğin bireysel ve toplumsal zararlarının neler olduğu balık kılıçına yazılır (8. kazanım).</p>	<p> Bu ünitenin kazanımları işlenirken özellikle İslamiyette yer alan ahlak kuralları, 9. sınıf Temel Dinî Bilgiler dersi ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] Bu ünite de dinlerdeki temel ahlak ilkeleri hakkında sağlıklı bilgiler verilerek öğrencilerin bunları davranış hâline getirmelerinin önemi üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma, Kur'an-ı Kerim meailini kullanma.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: dürüstlük, temizlik, iyilik ve yardımseverlik, büyüklere saygı, başkalarına zarar vermemek, öldürmemek, emaneti korumak, iffetli olmak, doğru sözlü olmak.</p> <p> Bu ünite de değerlendirme; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>

DİNİ ÇOĞULCULUK, DİYALOG VE MİSYONERLİK	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinî çoğulculuk kavramının neyi ifade ettiğini tartışır.</li> <li>2. Başkalarının inancına saygılı olmaya özen gösterir.</li> <li>3. Türkiye’de İslamiyet dışındaki diğer dinlerin de bulunduğunun farkında olur.</li> <li>4. Dinler arası diyalogun çerçevesini ve amacını sorgular.</li> <li>5. Misyonerlik ve istismarcı misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>6. Türkiye’de faaliyet gösteren misyoner grupları tanır.</li> <li>7. Misyonerlikte kullanılan argümanların farkında olur.</li> <li>8. Laikliğe yönelik iç ve dış tehditleri kavrar.</li> </ol>	<p> <b>Araştırıyoruz:</b> Öğrencilerden dinî çoğulculuk konusu ile ilgili bilgi toplamaları istenilerek sınıfa getirilen materyaller çerçevesinde dinî çoğulculuk hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur ve görüşler listelenir (1. kazanım).</p> <p> <b>Neden Gerekli? Sınırı Ne? Sınıfça</b> dinler arası diyalogun önemi ve sınırları hakkında bir tartışma yapılarak ulaşılan sonuçlar yazılır (3. kazanım).</p> <p> <b>İstismara Hayır:</b> İstismarcı misyonerlik kavramı ve Türkiye’de faaliyet gösteren misyoner gruplar hakkında bir araştırma yapılarak sınıf ortamında bunlarla ilgili ve misyonerlerin insanları ikna etmek için hangi yöntemleri kullandıklarına dair bir tartışma ortamı oluşturulur. Tartışma sonucunda ulaşılan sonuçlar sıralanır (4-6. kazanımlar).</p>	<p>[!] Bu ünite öğrencilerin istismarcı misyonerliğin zararları hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Bu ünite öğrencilerin, dinler arası diyalogun ne anlama geldiği hakkında sağlıklı bilgilenmeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] 6. kazanımda Hristiyan grupların, Yahova şahitlerinin, diğer grupların misyonerlik faaliyetlerinde hangi argümanları kullandıkları üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım.</p> <p>[!] Öncelikle verilecek değerler: demokrasi bilinci, barış, hoşgörü, nezaket, ölçülülük.</p> <p> Bu ünite değerlendirme; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik  
 Ders içi ilişkilendirme

 Okul dışı etkinlik  
 Sınırlamalar

 Uyarı  
 Ölçme ve değerlendirme

## 9.7. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE AÇILIMLARI

I. KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİNE GİRİŞ	II. DİNİN MAHİYETİ	III. VAHYE DAYALI DİNLER	IV. HİNT VE DOĞU ASYA DİNLERİ	V. DİNLERDE İNANÇ	VI. DİNLERDE İBADET VE İBADET YERLERİ	VII. DİNLERDE TEMEL AHLAK İLKELERİ	VIII. DİNİ ÇOĞULCULUK, DİYALOG VE MİSYONERLİK
<p>1. Tanımı, Konusu ve Metodu 2. Din Bilimleri Arasındaki Yeri 3. Temel İslam Bilimleriyle İlişkisi 4. Diğer Dinleri Öğrenmenin İslam Açısından Önemi 5. Türkiye'de Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin Tarihçesi</p>	<p>1. Dinin Tanımı ile İlgili Görüşler 2. Dinin Kaynağı Hakkındaki Görüşler 2.1. Evrimci Görüş 2.2. Vahiy Temelli Görüş 3. Din ile Mitoloji 4. Dinin İnsan Hayatındaki Yeri ve Önemi</p>	<p>1. Vahiy Geleneği 2. Yahudilik 2.1. Yahudi, İbrani ve İsrail Terimleri 2.2. Yahudiliğin Doğuşu ve Gelişmesi 2.3. Yahudiliğin Temel Özellikleri 2.4. Yahudiliğin On Temel İlkesi: On Emir 2.5. Günümüzde Yahudilik 2.6. Yahudiliğin Diğer Dinlere ve İrklara Bakışı 2.7. Kur'an-ı Kerim Açısından Yahudilik ve Yahudiler 2.8. Türkiye'de Yahudilik 3. Hristiyanlık 3.1. Hristiyanlığın Tanımı ve Tarihçesi 3.2. Hristiyan Mezhepleri 3.3. II. Vatikan Konsülü ve Hristiyan Dünyasına Etkileri 3.4. Hristiyanlığın Temel Özellikleri 3.4.1. Mesihçilik 3.4.2. Kilise ve Sakramentler 3.5. Hristiyanlığın Diğer Dinlere Bakışı 3.6. Kur'an-ı Kerim Açısından Hristiyanlık ve Hristiyanlar 3.7. Türkiye'de Hristiyanlık 4. İslamiyet 4.1. İslamiyetin Kelime ve Terim Anlamları 4.2. İslam'ın Doğuşu 4.3. İslamiyetin Temel Özellikleri ve Farklılıkları</p>	<p>1. Hint Dinleri 1.1. Hinduizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 1.2. Budizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 1.3. Sihizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 1.4. Ceynizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 2. Çin ve Japon Dinleri 2.1. Konfüçyanizmin Ortaya Çıkışı Temel Özellikleri 2.2. Taoizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 2.3. Şintoizmin Ortaya Çıkışı ve Temel Özellikleri 3. Diğer Dinler 3.1. Zerdüştlük 3.2. Kabile Dinleri 3.3. Eski Türk İnançları</p>	<p>1. Tanrı İnancı 1.1. Yahudilik, Hristiyanlık ve İslamiyette Tanrı İnancı 1.2. Hint ve Doğu Asya Dinlerinde Tanrı İnancı 2. Peygamber veya Din Kurucusu İnancı 2.1. Hz. Musa 2.2. Hz. İsa 2.3. Hz. Muhammed 2.4. Buda, Nanak, Mahvira/Parsva 2.5. Konfüçyüs, Lao-tzu, Zerdüş 3. Ahiret İnancı 3.1. Hesap Verme 3.2. Ceza ve Mükâfat 3.3. Ahiret İnancının Yaptırım Gücü 4. Mehdi-Mesih İnancı 5. Kutsal Kitap İnancı 5.1. Dinlerde Kutsal Kitaplar ve Kaynakları 5.2. Kutsal Kitapların Dinlerdeki Yeri ve Otoritesi</p>	<p>1. Dinlerde İbadet 1.1. Dua ve Namaz 1.2. Oruç 1.3. Hac 1.3.1. Hac Merkezleri 1.3.2. Hac Yapma Şekilleri 1.4. Sadaka 1.5. Kurban 1.6. Kutsal Günler, Geceler ve Bayramlar 2. Dinlerde İbadet Yerleri</p>	<p>1. Doğruluk 2. Temizlik 3. İyilik ve Yardımseverlik 4. Büyüklere Saygı 5. Başkalarına Zarar Vermemek 6. Öldürmemek 7. Hırsızlık Yapmamak 8. Zina Yapmamak 9. Yalancı Şahitlik Yapmamak</p>	<p>1. Dinî Çoğulculuk 2. Türkiye'deki Dinî Gruplar 3. Dinler Arası Diyalog 4. Misyonerlik 4.1. Türkiye'de Faaliyet Gösteren Misyoner Gruplar 4.1.1. Hristiyan Gruplar 4.1.2. Yahova Şahitleri 5. Laikliğe Karşı Yönelik İç ve Dış Tehditler</p>

**KARŞILAŞTIRMALI  
DİNLER TARİHİ  
ÖĞRETİM  
PROGRAMI ÖRNEK  
ETKİNLİK  
UYGULAMALARI**

## BİZE NE FAYDA SAĞLAR?

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihine Giriş
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
KAZANIMLAR	: Diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolünü fark eder.
KAYNAK/MATERYAL	: Dinler tarihi kitapları

## SÜREÇ

1. Öğrenciler üç gruba ayrılarak birinci gruptan Yahudilik, ikinci gruptan Hristiyanlık, üçüncü gruptan da İslamiyet hakkında genel bir araştırma yapmaları istenir.
2. Her bir grubun (araştırdığı bilgi çerçevesinde) İslam'ı anlamada bunların ne gibi faydalarının olabileceği üzerinde konuşmaları sağlanır.
3. Her bir grubun ulaştığı sonuçlar (EK-1)'e yazılır.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin konuyu kavrayıp kavramadıkları ölçülür.





## DİNİN ÖZÜNÜ OLUŞTURAN UNSURLAR NELERDİR?

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Dinin Mahiyeti
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
KAZANIMLAR	: Dini, özünü oluşturan unsurlar bakımından açıklar.
KAYNAK/MATERYAL	: Karşılaştırmalı dinler tarihi kaynak kitapları

## SÜREÇ

1. Öğrencilere “dinin özü” tabirinden ne anladıkları sorulur.
2. Dinin özünün neler olabileceği hakkında sınıfça konuşulur.
3. Vahye dayalı dinlerle her hangi bir felsefî görüşü esas alan dinlerin özünün bir olup olmadığı hususunda konuşulur.
4. Öğrencilerden gelen cevaplar (EK-1)'deki başlıklara uygun bir şekilde yazılır.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin “dinin özü” tabirinden ne anladıkları değerlendirilir.

Vahye dayalı dinlerin özünü oluşturan unsurlar (Yahudilik, Hristiyanlık ve İslamiyet)

- Tanrı inancı.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## TEMEL FARKLILIKLAR

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Vahye Dayalı Dinler
TEMEL BECERİLER	: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
KAZANIMLAR	: Yahudiliğin temel özelliklerini ifade eder. Hristiyanlıkta ilgili temel kavramları sıralar. İslamiyetin temel özelliklerini ve diğer dinlerden temel farklılıklarını açıklar.
KAYNAK/MATERYAL	: Kur'an-ı Kerim, İncil, Tevrat, karşılaştırmalı dinler tarihi, tepegöz, projeksiyon

## SÜREÇ

1. Öğrencilere bugüne kadar hangi dinlerin isimlerini duydukları sorulur.
2. Öğrencilerden gelen cevaplar tahtanın bir köşesine yazılır.
3. Vahiy dinlerinin hangileri olduğu öğrencilerle birlikte belirlenir.
4. Daha önce hazırlanan ve vahye dayalı dinleri tanıtan (EK-1)'deki şema yansıtılarak bunlar hakkında şema üzerinden bilgilendirme yapılır.

## DEĞERLENDİRME

- Öğrencilerin dinler hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları ölçülür.

## VAHYE DAYALI DİNLERİN BAŞLICA ÖZELLİKLERİNE TOPLUCA BİR BAKIŞ

Dinin Adı	Tanrısı	Peygamberi	Kutsal Kitabı	Öldükten Sonraya İlişkin İnanç (Ahiret İnanıcı)	Mensupları daha çok nerelerde yaşamaktadırlar?	Farklı dinlerden geçiş mümkün müdür?
İslamiyet	Allah	Hz. Muhammed	Kur'an-ı Kerim	Ahirete inancı var.	Asya, Afrika, Avrupa ve diğer kıtalarda	Bütün insanların İslam'a girmesini ister. Evrenseldir.
Yahudilik	Yahve	Hz. İbrahim Hz. Musa	Ahd-i Atik içinde Tevrat (Torah)	Bazı Yahudi mezhepleri haricinde çoğunluk ahirete inanır.	İsrail, ABD ve dünyanın pek çok ülkesinde	Ancak Yahudi ırkından olan bu dine mensup olabilir. Millî bir dindir.
Hristiyanlık	Üçleme tarzında: Baba- Oğul, Ruhu'l-Kudus	Hz. İsa	Ahd-i Atik Ahd-i Cedit (İnciller)	Ahirete inancı var.	Avrupa ve Amerika kıtası başta olmak üzere dünyanın her yerinde	Amacı bütün milletlerin bu dine girmesidir. Evrenseldir.

## DİNLERİ TANIMAYA ÇALIŞIYORUZ

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Hint ve Doğu Asya Dinleri
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
KAZANIMLAR	: Hint ve Doğu Asya ve diğer dinler hakkında genel bilgi sahibi olur.
KAYNAK/MATERYAL	: Karşılaştırmalı dinler tarihi kaynakları

## SÜREÇ

1. Öğrencilerden karşılaştırmalı dinler tarihi kaynakları ve ansiklopedilerden Hint ve Doğu Asya dinleri hakkında genel bilgi toplamaları istenir.
2. Sınıfa getirilen bilgiler çerçevesinde konuşulur ve öğrencilerden alınan cevaplar sıralanır.
3. Öğrencilerin cevapları ile (EK-1)'deki bilgiler karşılaştırılarak öğrenilen bilgiler pekiştirilir.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin Hint ve Doğu Asya dinleri hakkında genel bilgi sahibi olup olmadıkları ölçülür.

DOĞU ASYA VE HİNT DİNLERİNİN BAŞLICA ÖZELLİKLERİNE TOPLUCA BİR BAKIŞ

EK-1

DİNİN ADI	Tanrı	Peygamberi veya Kurucusu	Kutsal Kitabı	Öldükten Sonraya İlişkin İnanç (Ahiret İnanç)	Mensupları daha çok nerelerde yaşamaktadırlar?	Farklı milletlerden mümin kabul eder mi?
TAOİZM	“Tao” diye ifade edilen yüce yaratıcı fikri vardır.	Kurucusu Lao-tzu	Tao te King	Ölümlere ve mezara saygılıdır.	Doğu Asya ülkeleri (Çin)	-----
KONFÜÇYANİZM	Bir inanç sistemi yoktur. Tanrı: Tien ve Tao	Konfüçyüs	“Beş Klasik” (Wou-King )-“Dört Kitap” (Se chou)	Öbür dünya fikri vardır.	Doğu Asya ülkeleri (Çin)	-----
ŞİNTOİZM	8 milyon kadar tanrı vardır. Tanrı “Kami” diye ifade edilir. En büyükleri Ameterasu	-----	Kojiki ve Nihongi isiminde tarihî metinleri vardır.	Ruhun ölümden sonra yaşadığına inanılır.	Doğu Asya ülkeleri (Japonya)	Eder. Diğer dinlere tepki göstermez.

<b>HİNDUİZM</b>	Görünüşte çok tanrıcılık (Şiva-Vişnu-Brahma)	Kurucusu ve peygamberi yoktur. Gelenekler birikiminden oluşur.	Vedalar, Upanişadlar ve Bhagavat Gita	Reenkarnasyon: Başka bir bedende doğma. Sonuçta Mokşa'ya ulaşmak	Hindistan'da ve biraz da Hindistan'a komşu ülkelerde	Etmez. Başka insanlara ulaşma çabası yoktur. Millî bir dindir.
<b>CAYNİZM</b>	Tanrı anlayışı yoktur. Bazı mezheplerde vardır. (Nirvana'ya ulaşmak esas gayeleridir.)	Parsva ve Mahavira	“Agama” ve “Siddhanta” (Ganipidaka)	Ölümden kurtulup Nirvana'ya ulaşmak	Hindistan'da ve Hindistan'a komşu ülkelerde	-----
<b>BUDİZM</b>	Görünüşte tanrı yok. Buda bazı mezheplerde tanrılaştırılmıştır.	Goatama Buda	Tripitaka (Üç sepet)	Reenkarnasyon. Sonuçta Nirvanaya	Uzak Doğu, Güney ve Doğu Asya ile son zamanlarda Avrupa ve Amerika'da	Eder. Başka insanların Budizm'e girmesini ister. Evrenseldir.
<b>SİHİZM</b>	Bir tek tanrıya inanırlar. Karma ve tenasühe inanırlar.	Nanak	Adi-Granth	Tenasüh fikirlerini kabul ederler.	Hindistan'da, Hindistan'a komşu ülkelerde ve dünyanın bazı ülkelerinde	Evrenseldir.

## KUTSAL KİTAPLARIN KAYNAKLARI

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Dinlerde İnanç
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, Kur'an-ı Kerim meâlini kullanma
KAZANIMLAR	: Kaynaklarına göre kutsal kitapları sınıflandırır.
KAYNAK/MATERYAL	: Kur'an-ı Kerim, Tevrat ve İncil

## SÜREÇ

1. Öğrencilere kutsal kitap kavramının ne anlama geldiği sorulur.
2. Kutsal kitapların kaynaklarının neler olabileceği üzerinde konuşulur ve alınan cevaplar sıralanır.
3. Öğrencilerin cevapları ile (EK-1)'deki bilgiler karşılaştırılarak öğrenilen bilgiler pekiştirilir.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin kutsal kitapların kaynakları hakkında bilgilenip bilgilenmedikleri ölçülür.



## KUTSAL KİTAPLAR VE KAYNAKLARI

DİNLER	KUTSAL KİTAPLARI	KAYNAKLARI
YAHUDİLİK	Tevrat	Aslı itibarı ile vahye dayanır.
HRİSTİYANLIK	İnciller	Aslı itibarı ile vahye dayanır.
İSLAM	Kur'an-ı Kerim	Vahye dayanır ve ilk şekli ile muhafaza edilmiştir.
HİNDUIZM	Vedalar, Upanişadlar ve Bhagavat Gita	Kutsal kitapların kaynakları Şruti (vahiy) ve Smriti (Gelenek) olmak üzere iki ana gruba ayrılır.
BUDİZM	Tripitaka (üç sepet)	Goatama Buda'nın fikirlerini esas alır.
SİHİZM	Adi-Granth	Kabir, Ekber, Nanak'ın görüşlerine dayanır.
CAYNİZM	“Agama” ve “Siddhanta” (Ganipidaka)	Mahavira'nın vaazlarına dayanır.
KONFÜÇYANİZM	“Beş klasik” (Wou-King )- “Dört Kitap” (Se chou)	Konfüçyüs'ün fikirlerini esas alır.
TAOİZM	Tao te King	Lao-tzu'nun öğretilerine dayanır.
ŞİNTOİZM	Kojiki ve Nihongi isiminde tarihî metinler	Kojiki imparatorun emri ile yazılmıştır. Nihongi ise bu kitabın yorumudur.
ZERDÜŞTLÜK	Gatalar-Avesta	Zerdüşt'ün fikirlerine dayanır.

## TARTIŞIYORUZ

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Dinlerde İbadet ve İbadet Yerleri
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, bilimsellik; Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim ve empati, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama
KAZANIMLAR	: Dinlerde haccın sosyal fonksiyonlarını fark eder.
KAYNAK/MATERYAL	: Hac mekânlarını ifade eden resim ve fotoğraflar

## SÜREÇ

1. Öğrencilerden dinlerin hac mekânları ile ilgili araştırma yapmaları, resim ve fotoğraf bularak sınıfa getirmeleri istenir.
2. Bütün dinlerde mahiyet bakımından farklı da olsa, hac ibadetinin olmasının neyi ifade ettiği hakkında konuşulur.
3. Öğrencilere, çevrelerinde hacca giden Müslümanlar olup olmadığı sorusu yöneltilir.
4. Öğrencilere, “Haccın bireysel ve toplumsal fonksiyonları deyince ne anlıyorsunuz?” sorusu yöneltilerek, haccın toplumsal kaynaşma açısından önemine vurgu yapmaları sağlanır.
5. Bütün bu konuşmalardan sonra alınan cevaplar (EK-1)’deki çalışma kağıdına yazılır.
6. Öğrencilerden, hac yolculuğuna çıkan kimselerde ne gibi davranışların dikkat çektiği ile ilgili izlenimlerini anlatmaları sağlanır.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları ölçülür.



## NEDEN BU KADAR ÖNEMLİ?

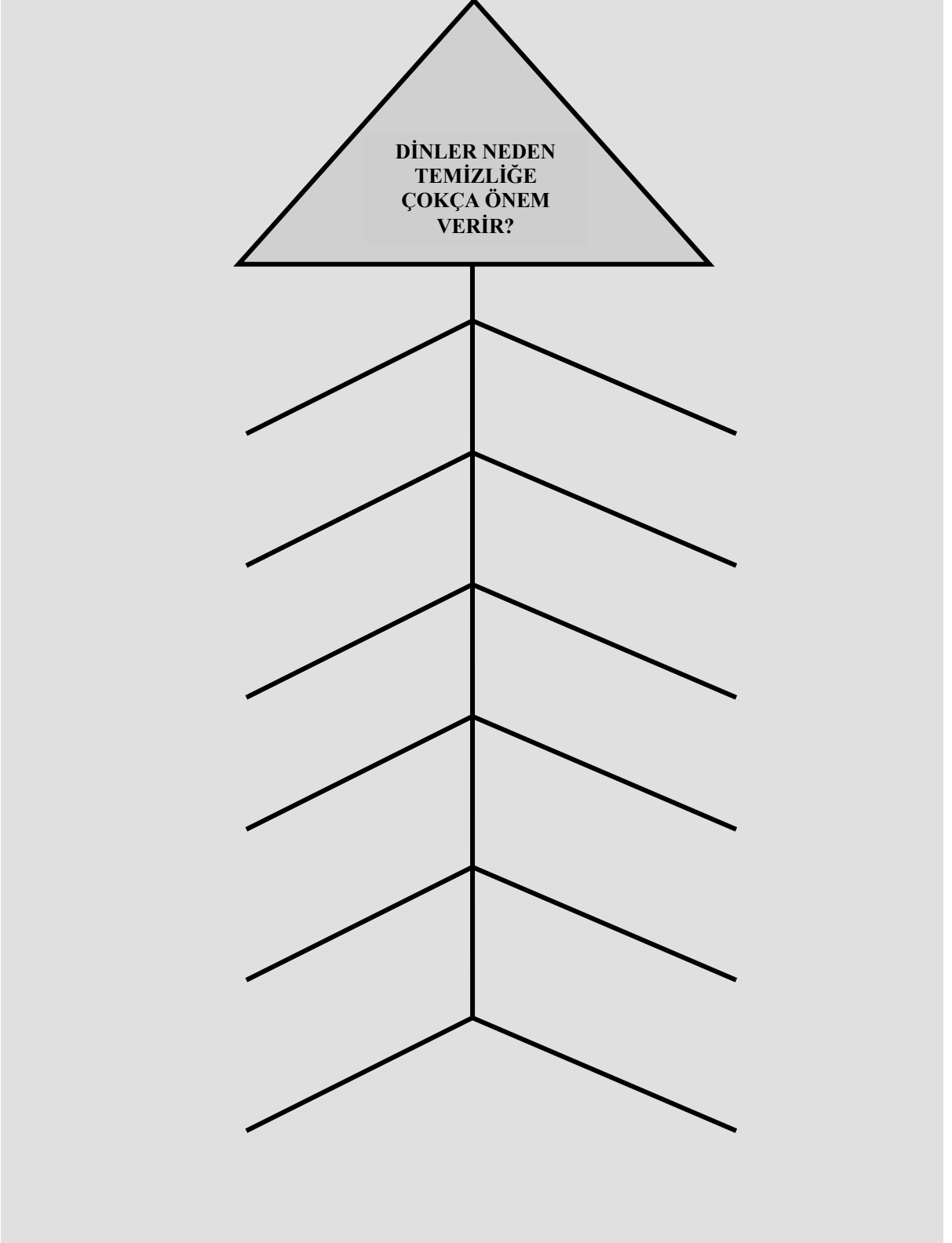
DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 2
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Dinlerde Temel Ahlak İlkeleri
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, Kur'an-ı Kerim meâlini kullanma
KAZANIMLAR	: Dinlerin temizliğe verdiği önemin farkında olur.
KAYNAK/MATERYAL	: Kur'an-ı Kerim, Tevrat, İncil

## SÜREÇ

1. Temizlik kavramının ne ifade ettiği üzerinde öğrencilerin görüşleri alınır.
2. Temizliğin birey ve toplum açısından önemi hakkında konuşulur.
3. Dinlerin temizliğe verdiği önemle ilgili öğrencilerden düşünceleri alınır.
4. Dinlerin temizliğe çokça önem vermesine rağmen bazı bireylerin temizlik konusunda eksiklik göstermelerinin nedenleri üzerinde durulur.
5. Bütün bu konuşmalardan sonra dinlerin temizliğe neden bu kadar önem verdiği dinî ve insani sebepleri (EK-1)'deki balık kılıçına yazılır.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin, dinlerin temizliğe verdiği önemi kavrayıp kavramadıkları ölçülür.



## NEDEN GEREKLİ? SINIRI NE?

DERS	: Karşılaştırmalı Dinler Tarihi
SINIF	: 12
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'
ÜNİTE	: Dinî Çoğulculuk, Diyalog ve Misyonerlik
TEMEL BECERİLER	: Araştırma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım
KAZANIMLAR	: Dinler arası diyalogun çerçevesini ve amacını sorgular.
KAYNAK/MATERYAL	: Dinler tarihi kitapları

## SÜREÇ

1. Öğrencilerden dinler arası diyalog ile ilgili bilgi toplamaları istenir.
2. Bu bilgiler çerçevesinde öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek bir tartışma ortamı meydana getirilir.
  - Dinler arası diyalogun birey hayatı açısından önemi nedir?
  - Toplumsal ve evrensel barış açısından diyalogun ne gibi faydaları vardır?
  - Dinler arası diyalog nerede başlar, nerede biter ve sınırı nedir?
3. Tartışmalardan sonra ortaya çıkan görüşler (EK-1)'e yazılır.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin dinler arası diyalog kavramını doğru bir şekilde kavrayıp kavramadıkları ölçülür.

